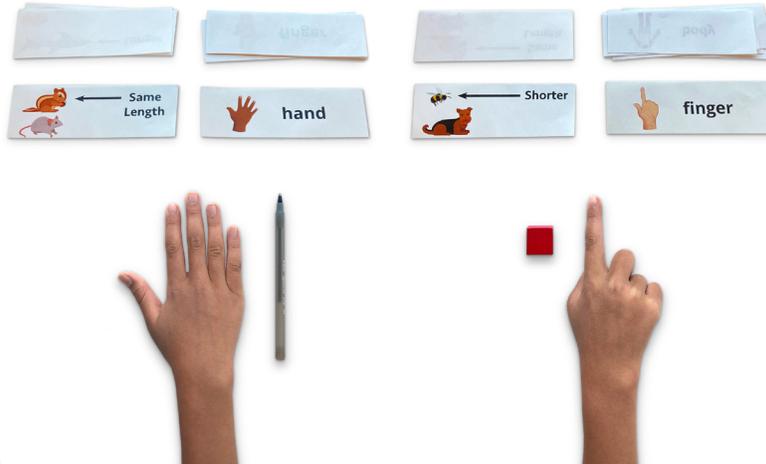


## Midiéndome

Comparar la longitud relativa de partes del cuerpo con otros objetos utilizando frases como más largo o más corto.



### Materials

- Tabla en forma de T con lado largo y corto o etiquetas de más largo y más corto.
- Un juego de tarjetas de partes del cuerpo.
- Opcional: una canasta con uno a cinco objetos de diferentes largos para comparar. Use esta opción si le gustaría prevenir que los estudiantes salgan de sus asientos para encontrar sus propios objetos para la comparación.

### Preparación

- Cree la tabla en forma de T sobre una mesa o en el suelo, utilizando las tarjetas de “más largo” o “más corto” si lo desea. Coloque las tarjetas de partes del cuerpo boca abajo en una pila o montón.
- Tarjetas de partes del cuerpo: use los ejemplos o cree las suyas. Las tarjetas de las partes del cuerpo deben mostrar imágenes de diferentes partes del cuerpo que los niños puedan comparar fácilmente con otros objetos.
- Objetos: los estudiantes pueden obtenerlos de la sala o de una zona específica de la sala (la zona de bloques, por ejemplo), o usted puede proporcionarles una canasta con objetos.

### Instrucciones

1. Haga una tabla en forma de T en una mesa o en el suelo con cinta adhesiva. Marque un lado como “más largo” y el otro “más corto”, o use una de las tablas proporcionadas. O ponga cubos “más largos” y “más cortos” para que los estudiantes los clasifiquen.
2. Un estudiante saca una tarjeta de una parte del cuerpo del montón de tarjetas. La tarjeta de la parte del cuerpo les indica qué parte de su propio cuerpo van a comparar con los objetos.
3. Luego, el estudiante encuentra al menos un objeto que sea más largo que la parte del cuerpo indicada en la tarjeta del cuerpo y un objeto que sea más corto que esa parte del cuerpo.
4. El estudiante coloca cada objeto en la sección correspondiente de la tabla T.

## Compruebe la comprensión

Para profundizar el aprendizaje temprano de los niños sobre los conceptos matemáticos, hable y haga preguntas mientras realizan la actividad. A continuación, le ofrecemos algunos ejemplos:

### Longitud relativa

- ¿Este objeto es más largo/corto o es tan largo/corto como tu brazo?
- ¿Ese bolígrafo es más largo que tu dedo?
- Encontraste tres objetos que son más cortos que tu brazo. ¿Cuál es el más corto?

### Hacer predicciones

- ¿Crees que ésto será más largo o más corto que tu brazo? Después de comparar el objeto con tu brazo: ¿Cuál es más largo? ¿Calculaste bien?
- ¿Qué objeto crees que es más corto que tu pierna?



## Modificaciones de la actividad

Aquí hay otras cosas que puede hacer para que la actividad continúe siendo divertida y estimule el aprendizaje durante todo el año:

### Introduzca una variación

- Haga que los estudiantes encuentren objetos basándose en las partes del cuerpo de un compañero en lugar de las suyas.
- Entregue a los estudiantes un objeto o pídeles que seleccionen un objeto, después clasifique las tarjetas de las partes del cuerpo en función de qué partes del cuerpo son más largas que el objeto y cuáles son más cortas.

### Hágalo más fácil

- Si los estudiantes tienen dificultades para encontrar objetos, use cubos o bloques entrelazados para hacer un objeto más largo o más corto.

- Para ayudar a medir con precisión, el maestro o un estudiante puede ayudar a alinear los puntos extremos de las partes del cuerpo y de los objetos.

### Hágalo más difícil

- Después de que los niños hayan encontrado varios objetos durante el juego, pídeles que los ordenen por tamaño desde el más corto al más largo.

### Promueva la colaboración entre los compañeros

- Elija partes del cuerpo que requieran al menos dos personas para medirlas, como un brazo o el cuerpo entero.